

# Escuela Primaria Knob Hill

1825 Knob Hill Road • San Marcos, CA 92069 • 760-290-2080 • K-5 Grado

Dan Trujillo, Director/a

dan.trujillo@smusd.org

<https://khesmusd.ss19.sharpschool.com/common/pages/UserFile.aspx?fileId=10641315>



## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

### **Distrito Escolar Unificado de San Marcos**

255 Pico Ave., Ste. 250  
San Marcos  
(760) 752-1299  
[www.smusd.org](http://www.smusd.org)

#### **Junta Directiva Distrital**

Stacy Carlson, President

Janet McClean, Vice President

Victor Graham, Clerk

Pam Lindamood, Member

Sydney Kerr, Member

#### **Administración Distrital**

Dr. Carmen Garcia  
**Superintendente**

Gina Bishop

Tiffany Campbell

Henry H. Voros

Mark Schiel

### **Descripción Escolar**

#### **Declaración de la Misión**

Nuestra misión en la Escuela Primaria Knob Hill es proporcionar una educación excelente para TODOS los alumnos a través de un enfoque implacable en el aprendizaje riguroso; el fracaso no es una opción.

#### **Declaración de la Visión**

Knob Hill es una comunidad segura donde los alumnos son amados, cuidados y apoyados. Nuestra visión es asegurar que todos los alumnos que ingresen se conviertan en aprendices académicamente competentes, seguros y motivados de por vida. Todos los alumnos tendrán igual acceso a contenido riguroso que sea atractivo, innovador y centrado en el alumno.

#### **Mensaje del Director**

La Escuela Primaria Knob Hill ofrece una educación de calidad para nuestros casi 870 alumnos. El rendimiento estudiantil ha seguido mejorando en las pruebas estandarizadas anuales. Actualmente estamos en nuestro sexto año de implementación de Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core).

Además de la excelente enseñanza y aprendizaje, la Escuela Primaria Knob Hill se enorgullece del carácter de nuestros alumnos y del clima de nuestra escuela. Nuestro enfoque de comportamiento positivo incluye tres reglas, estar Seguro, ser Respetuoso, ser Responsable. Damos la bienvenida a nuestras familias y socios comunitarios a nuestra escuela y alentamos a los voluntarios.

#### **Principales Logros**

- Escuela Distinguida de California en 2002 y 2008.
- Escuela "Listón Azul a Nivel Nacional" en 2003.
- Premio al Logro de Título I en 2005, 2008, 2009 y 2012.
- Premio a la excelencia empresarial para la educación de California en 2005, 2006, 2009, 2017 y 2018.

#### **Enfoque para la Mejora**

- Centrarse en proporcionar instrucción diferenciada para que cada alumno experimente un nuevo aprendizaje cada día.
- Centrar la atención en la comprensión lectora a través de la instrucción directa y los programas de incentivos de lectura.
- Analizar los datos estudiantiles para crear mejores oportunidades de aprendizaje e identificar a los alumnos que necesitan intervención de lectura.
- Continuar la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	171
1° Grado	145
2° Grado	137
3° Grado	118
4° Grado	134
5° Grado	130
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	835

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiático	8.1
Filipino	3.4
Hispano o Latino	44.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
White	38.6
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	43.8
Estudiantes del inglés	15.4
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Knob Hill	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	40	39	41
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de San Marcos	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	948
Sin certificación total	♦	♦	6
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Knob Hill

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## **Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)**

### **Lectura y Escritura:**

Los alumnos reciben un currículo basado en los estándares diseñado para "ayudar a construir la creatividad y la innovación, el razonamiento crítico y la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación que cumplan la visión de California de que todos los alumnos se gradúen de nuestro sistema de escuelas públicas como aprendices de por vida y tengan las habilidades y el conocimiento necesarios para prepararse para asumir su posición en nuestra economía global ". Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Los alumnos usan una variedad de materiales de instrucción en ELA para cumplir con estos objetivos de instrucción.

### **Materiales de Instrucción Suplementarios de ELA**

Benchmark Steps to Advance

Benchmark Universe de Kínder – 5to grado, biblioteca digital y recursos

Manual de Lectura Guiada de Fountas y Pinnell

Evaluación Enterprise STAR

Programa Digital Personalizado Lexia

### **Matemáticas:**

Los alumnos reciben un currículo basado en los estándares diseñado para proporcionar instrucción que se centra en "conceptos que se enfatizan en los estándares para que los alumnos puedan obtener una comprensión conceptual fundamental sólida, un alto grado de habilidad y fluidez de procedimiento, y la capacidad de aplicar las matemáticas que conocen para resolver problemas dentro y fuera del salón de matemáticas ". Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de Matemáticas

Los alumnos usan una variedad de materiales de instrucción en Matemáticas para cumplir con estos objetivos de instrucción.

### **Materiales Didácticos Suplementarios de Matemáticas**

Math Investigations Kit de Kínder – 5to grado, Pearson 2012

Proveedores de Math Manipulatives, Nasco, Lakeshore, Good Stuff de Kínder – 5to grado

Maestro de Matemática Centrado en el Alumno de Kínder – 5to grado

Libro de Ejercicios de Expresiones Matemáticas de Kínder – 2do grado, Houghton Mifflin

Math Journals de Kínder – 5to grado

Math iReady Workbook de Kínder – 5to grado, Curriculum Associates

Distrito Escolar Unificado de Matemáticas de San Francisco (en línea)

Programa Digital Personalizado Dream Box

### **Ciencias:**

El Distrito ha adoptado el programa de Ciencias Scott Foresman California para Kínder – 5to grado. Este programa se utiliza como recurso para enseñar los estándares de contenido de ciencias de California. El énfasis está en las Ciencias Físicas, de la Vida y Terrestres, el foco central de la instrucción son la investigación y la experimentación. La integración de los estándares de nivel de grado de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) se realiza a través del currículo básico de Benchmark Advance ELA-ELD. El distrito está en la fase de enfatizar la conciencia de los Estándares NGSS.

### **Ciencias Sociales:**

El Distrito ha adoptado California Reflections publicado por Harcourt como un recurso para enseñar los estándares de contenido de California en Historia - Ciencias Sociales. El contenido del currículo en cada nivel de grado se enfoca en la cronología, evidencia de investigación, punto de vista e interpretación histórica. La integración de los estándares de nivel de grado de Estudios Sociales ocurre a través del currículo básico de Benchmark Advance ELA-ELD.

**Libros de texto y materiales instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de Octubre de 2019**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p><b>Lectura/Artes Lingüísticas</b></p>	<p>Kínder – 5to grado - Benchmark Advance, Adoptado en 2016</p> <p>Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - Benchmark Ready to Advance, Adoptado en 2017</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</b></p>
<p><b>Matemáticas</b></p>	<p>Kínder – 2do grado - Houghton Mifflin Math Expressions, Adoptada en 2008</p> <p>Currículo 3er – 5to grado Associates iReady Math Math District Units, Adoptado en 2015</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</b></p>
<p><b>Ciencias</b></p>	<p>Benchmark Advance Scott Foresman Science, Adoptado en 2009</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</b></p>
<p><b>Historia-Ciencias Sociales</b></p>	<p>Harcourt California Reflections Benchmark Advance</p> <p>Adoptado en 2007</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</b></p>
<p><b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b></p>	<p>Consultar arriba, adoptado en los ciclo escolares desde 2013-2019</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

### Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Primaria Knob Hill abrió sus puertas en 1988, y estamos cerca de su capacidad máxima de alumnos. Nuestra escuela incluye 11 edificios, de los cuales seis son edificios portátiles. La Escuela Primaria Knob Hill tiene 39 salones de clases, incluidos 19 salones reubicables, un Salón Multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. Juntos tienen capacidad para aproximadamente 870 alumnos. La Escuela Primaria Knob Hill se ha actualizado tecnológicamente y tiene conectividad al Internet en cada salón de clases. Nuestra Cafetería / Salón Multiusos sirve hasta 500 almuerzos calientes al día y funciona como nuestra Sala de Asambleas. Asignamos un edificio al programa de guardería en el sitio de la escuela para servir a nuestras familias antes y después de la escuela y otro a un salón de Preescolar administrado por el estado.

La calidad física de nuestros edificios escolares influye en el aprendizaje y la enseñanza. Todos los alumnos y maestros tienen una cantidad razonable de salón y espacio abierto.

### Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 31 de Octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	5 Salas: 5 azulejos del techo manchados. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	2 Salas: 1 cable expuesto, sin tensión o de baja tensión; 1 panel bloqueado en sala eléctrica. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	1 asiento, equipo de mesas no funcional o agrietado. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	64	70	65	67	50	50
Matemá	47	57	51	52	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.4	29.4	16.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	373	369	98.93	70.46
<b>Masculinos</b>	191	190	99.48	63.16
<b>Femeninas</b>	182	179	98.35	78.21
<b>Afroamericanos</b>	14	14	100.00	64.29
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	31	31	100.00	83.87
<b>Filipino</b>	12	12	100.00	66.67
<b>Hispano o Latino</b>	184	183	99.46	59.56
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	129	126	97.67	84.13
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>				
<b>De escasos recursos económicos</b>	179	177	98.88	57.63
<b>Estudiantes del inglés</b>	87	86	98.85	52.33
<b>Alumnos con discapacidades</b>	41	41	100.00	39.02
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>				
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>				
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	373	370	99.20	57.03
Masculinos	191	190	99.48	60.53
Femeninas	182	180	98.90	53.33
Afroamericanos	14	14	100.00	64.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	31	31	100.00	87.10
Filipino	12	12	100.00	58.33
Hispano o Latino	184	184	100.00	44.57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	129	126	97.67	66.67
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	179	178	99.44	41.01
Estudiantes del inglés	87	87	100.00	39.08
Alumnos con discapacidades	41	41	100.00	41.46
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

Persona de Contacto: Jessica Pollock, Presidente del PTO

Número de teléfono: (760) 290-2080 ext. 2091

Los miembros de nuestro Consejo de Mejoramiento Escolar ayudan a planificar y aprobar nuestro Plan de Seguridad Escolar y nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), después de la revisión y aportes de todo el personal y los padres. Los padres también están en el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que se reúne cuatro veces durante el ciclo escolar. Un núcleo de voluntarios y los miembros de la junta ejecutiva de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) brindan apoyo diario en los salones y la oficina y supervisan la implementación de las diversas actividades de recaudación de fondos.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue aprobado el 7 de octubre de 2019 y revisado con el personal el 18 de septiembre de 2019

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye datos sobre delitos, procedimientos de seguridad escolar y cumplimiento de leyes que incluyen: (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta ante desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros de alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingresar y salir de la escuela de manera segura, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados en conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre escolar. Una copia del plan está disponible para revisión pública en cada escuela.

Los maestros y los supervisores del patio supervisan a los alumnos fuera de los salones. El personal monitorea los patios de juegos antes de la escuela y durante los recreos. También realizamos simulacros mensuales que incluyen incendios, desastres, terremotos y alertas de intrusos.

Los carteles en todos los salones recuerdan a los alumnos que deben usar medios no violentos para resolver problemas y recordar nuestros temas mensuales del carácter, el "Hawk Way". Los alumnos de nuestro "Peace Patrol" (Patrulla de Paz) ayudan a resolver conflictos en el patio de recreo. Los maestros trabajan con alumnos individualmente en resolver problemas de comportamiento al proporcionar contratos de comportamiento individual según sea necesario.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.0	0.7	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.0	1.8	1.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	0.50
Enfermera/o	.33
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3.88

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	27		6		24	1	6		22	3	5	
1°	23		5		23		6		23		6	
2°	23		6		20	3	3		23		6	
3°	21	1	5		23		6		23		5	
4°	31		4		29		4		33		1	3
5°	30		4	1	30	1		4	27	1	4	
6°												
Otro**	17	1	1									

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	58	44	35

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del logro estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón. En apoyo de esta creencia, SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje y la formación profesional de los maestros como lo demuestra nuestra Declaración de Misión del Distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "contratar y retener solo a los mejores educadores e invirtiendo en su éxito".
- "proporcionar educación de calidad basada en altos estándares, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro en nuestro distrito participa en un riguroso programa de capacitación de dos años donde el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco educativo.

En el ciclo escolar 2018-2019, el nivel primario enfocó el aprendizaje profesional en la implementación continua de los estándares académicos estatales en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Nuestro equipo de liderazgo ELA / ELD del Distrito recibió capacitación en lectoescritura de Nivel I y ELD basada en las valuaciones formativas, sumativas e instrucción diferenciada. Nuestros maestros de cuadro de Matemáticas recibieron formación profesional continua en la instrucción y evaluaciones de matemáticas. Los líderes docentes de nivel de grado recibieron apoyo para profundizar su comprensión de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) efectivas.

Se ofrecieron varios medios de aprendizaje profesional: Talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante los recesos escolares, después de la escuela y sesiones en línea disponibles para el personal. Los directores y los líderes de maestros de ELA / ELD y Matemáticas proporcionaron formación del personal durante la reunión de personal programada regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en la formación profesional semanal mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (miércoles de salida temprana para el personal de la escuela primaria / secundaria, y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela preparatoria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades estudiantiles. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionaron formación profesional y trabajaron con los maestros en sus salones de clase modelando estrategias, planificación colaborativa y proporcionando apoyo.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$39,663	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,323	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,274	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$126,286	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$133,521	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$145,758	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$240,000	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	39%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)  
Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) suplementario  
Maestro de Música Acreditado  
Título I

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	7651	2076	5575	79993
Distrito	N/A	N/A	7831	81887
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-33.7	-2.3
Sitio Escolar/Estado		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.